



## **Лекция 2.**

# **Организация учебного процесса в ВУЗе**

- 1. Формы и методы организации образовательного процесса**
  - 2. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов**
- 

# 1. Формы и методы организации образовательного процесса

*Содержание образования* составляет систему знаний, умений, навыков, качеств личности, которые обусловлены требованиями общества, и к достижению которых направлены усилия преподавателей и студентов.

*Учебный процесс* должен быть организован таким образом, чтобы обеспечивать условия полноценного развития личности обучающихся.


Умелый выбор форм процесса обучения в каждом конкретном случае обеспечивает более высокую результативность образовательного процесса, позволяет стимулировать развитие у студентов способностей самостоятельной работы по освоению инноваций в будущей профессиональной деятельности.

*Форма организации* учебного процесса есть реальное выражение учебно-воспитательного взаимодействия преподавателя и студента. Выбор формы определяется целью и задачами конкретного учебного занятия, местом, временем и условиями его проведения, количеством участников и наличием средств обучения.

**Цели обучения** имеют два аспекта: предметный и личностный.

*Предметный аспект* - это овладение обучающимися основами научных знаний, общая подготовка к практической деятельности и формирование научных убеждений.

*Личностный аспект* - это развитие умения мыслить (овладение такими мыслительными операциями, как классификация, синтез, сравнение и т. п.), развитие творческих и познавательных способностей, а также таких психологических качеств, как восприятие, воображение, память, внимание, двигательная сфера. Более того, здесь должно осуществляться становление и развитие системы духовно-нравственных ценностей, определяющих потребности и мотивы выбора деятельности, как в профессиональной сфере, так и в различных жизненных ситуациях.



*Учебный процесс* в вузе включает в себя аудиторные занятия, самостоятельную внеаудиторную работу студентов, учебную и производственную практики, зачеты и экзамены, курсовое и дипломное проектирование.

*Основные виды аудиторных занятий* в вузе: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие.



**Лекция** предполагает прямую, преимущественно однонаправленную передачу систематизированной информации из различных научно-теоретических и научно-методических источников, документов различного уровня, определяющих инновационное развитие высшего образования, первоисточников – трудов выдающихся ученых. Этот вид учебного занятия незаменим при передаче сравнительно большого объема информации, подготовленной преподавателем для изучения в систематизированной форме. Лекция позволяет за полуторочасовой объем времени сообщить новые знания, выделить существующие закономерности и межпредметные связи их реализации в профессиональной деятельности, рассмотреть актуальные проблемы в рамках изучаемой темы, дать методические рекомендации по самостоятельному изучению нового материала.

Лекция призвана развивать познавательные интересы студентов, способствовать активизации их творческого мышления, служить научно- теоретическим фундаментом для дальнейшего освоения знаний и практических умений в сфере будущей профессии.

По целевому назначению и по форме организации выделяется несколько видов лекций: обзорные; лекции, составляющие специальные курсы; проблемные лекции; установочные; лекции – консультации; лекции – беседы и другие.

## **Семинар**

*Семинар* – это практическое занятие, на котором студенты углубляют, расширяют и закрепляют в памяти содержание научных знаний, приобретаемых на лекции (либо в процессе самостоятельного изучения нового учебного материала по заданию преподавателя). В процессе семинарских занятий у студентов формируются умения конспектировать первоисточники, готовить тексты и оформлять содержание рефератов, устно излагать учебный материал по поставленным преподавателем вопросам, аргументировано защищать научные положения и свои авторские выводы.

В отличие от существующих традиционных семинаров, на которых в основном заслушиваются доклады, подготовленные студентами в процессе самостоятельной работы, современные семинарские занятия организуются на основе принципа компетентного подхода в образовании и включают контекстно различные виды и формы учебной деятельности обучающихся.



**Практические занятия** могут проводиться под руководством преподавателя (либо специалиста – профессионала с производства) как в учебной аудитории, так и на базе профильного специальности производства (лучше всего, если оно организуется на конкретном рабочем месте в реальных условиях производства). Эти занятия направлены на освоение и углубление теоретических знаний применительно к профессиональной деятельности, выработку умений рационального их использования в непосредственной практической деятельности, формирование умений самостоятельной работы в предлагаемых условиях производства. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения целенаправленно ориентироваться в выборе и использовании изучаемых знаний применительно к задачам выбранной профессии.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего усваивается.

• **Лабораторные занятия** проводятся в специально оборудованных аудиториях, с применением техники и измерительной аппаратуры.

Выполнению лабораторной работы, как правило, предшествует краткий опрос студентов преподавателем для выявления их готовности к занятию. Далее организуется научный поиск (исследование) какой либо стороны проблемы в сфере профессиональной деятельности. Содержание лабораторного занятия выстраивается согласно логике методологии научного исследования, определяются его категории и дефиниции в полном представлении, полученные результаты систематизируются и выражаются или в виде таблиц, моделей, гистограмм и др.

Лабораторные работы способствуют лучшему усвоению программного материала, так как в процессе их усвоения многие теоретические положения или расчетные формулы, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными; выявляется множество деталей, способствующих углубленному пониманию изучаемой дисциплины.

## **Активные методы обучения**

Активные методы обучения, в отличие от традиционных, предполагают непосредственное участие обучаемых в освоении необходимых для будущей профессиональной деятельности знаний, умений, навыков и личностных качеств. Активные методы обучения широко внедряются в учебный процесс, так как активно способствуют развитию таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, чувство долга, умение взаимодействовать с коллективом, стремлению к поиску новых знаний и других, необходимых для конкурентоспособного специалиста.

Данные методы основаны на принципах проблемного обучения.

А.С. Калюжный отмечает, что проблемное обучение предполагает отличную от традиционной структуру учебного занятия, состоящую из трех компонентов: *актуализация опорных знаний и способов действия; выявление и усвоение новых понятий; применение открытых знаний с целью формирования умений и навыков в конкретной сфере учебной или профессиональной деятельности.*

Наиболее эффективной формой повышения активности студентов являются деловые игры. Игровая имитация различных процессов позволяет поставить студента в обстановку условной действительности, требующей от него соответствующих знаний, умений и навыков.

Деловые игры – разновидность творческой деятельности, главным мотивом которой является не только ее результат, но и сам процесс поиска направлений и способов решения исследуемой проблемы. Кроме того, игра – это уникальный механизм аккумуляции и передачи коллективного опыта мышления. В процессе игры происходит овладение способами решения жизненных задач, усвоение образцов, правил и норм поведения в различных ситуациях и, кроме того, находит свое проявление активная позиция участников.

К методам активного обучения можно отнести метод групповых дискуссий (работа в малых группах), работу за круглым столом, учебную научно-практическую конференцию, метод проектов, кейс-метод и др.

Опыт активного обучения показывает, что с помощью его форм, методов и средств можно достаточно эффективно решать целый ряд учебных задач, которых трудно достигать в традиционном обучении: формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы; давать целостное представление о профессиональной деятельности; учить практической работе, развивать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

- **устные и письменные опросы студентов;**
- **аудиторное выполнение практических и лабораторных заданий преподавателя и оценка результатов их выполнения;**
- **письменные контрольные работы;**
- **отчёты по результатам выполнения лабораторных работ;**
- **отчёты по результатам выполнения домашних заданий;**
- **коллоквиумы по теоретической части учебной дисциплины;**
- **контроль графика выполнения курсовой работы или проекта;**
- **компьютерное и бланочное тестирование;**
- **выступление с докладом по выполненному эссе, реферату и пр.**
- **оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме.**

**Студенты, имеющие задолженности по результатам текущего контроля успеваемости (контрольные точки) или набравшие менее 45 баллов к сдаче промежуточной аттестации не допускаются, до момента ликвидации задолженности. Студенты, набравшие в семестре сумму баллов меньше 45 баллов могут добрать недостающие баллы до конца семестра, включая время промежуточной аттестации (экзаменационной сессии).**

- **зачет;**
- **зачет с оценкой (дифференцированный зачет);**
- **экзамен (устный или письменный);**
- **защита курсовой работы или проекта;**
- **защита отчета по практике;**
- **контрольная работа студента, обучающегося по заочной форме обучения.**



## **Рекомендуемые формы проведения экзаменов:**

- устный экзамен;**
- устно-письменный экзамен;**
- письменный экзамен.**

**Недопуск студента к сдаче экзамена или зачета по одному или нескольким дисциплинам, не лишает его права сдавать экзамены и зачеты по другим дисциплинам, где он имеет допуск.**

**- «Отлично» - от 85 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.**

**- «Хорошо» - от 70 до 84 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.**

**- «Удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.**

**- «Неудовлетворительно» - от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.**

- «Зачтено» - **55 баллов и выше** (при условии выполнения всех мероприятий учебного плана);
- «Не зачтено» - **менее 54 баллов.**

**Сдача зачета может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов до 10 баллов.**

**Сдача зачета с оценкой (дифференцированного зачета) и экзамена может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов до 16 баллов.**